

Indholdsplan



BLIDSTRUP
efterskole

2022-2023

Blidstrup Efterskole

Blidstrupmark 23, 7990 Øster Assels

Forstander: Kristen Gubi Glintborg

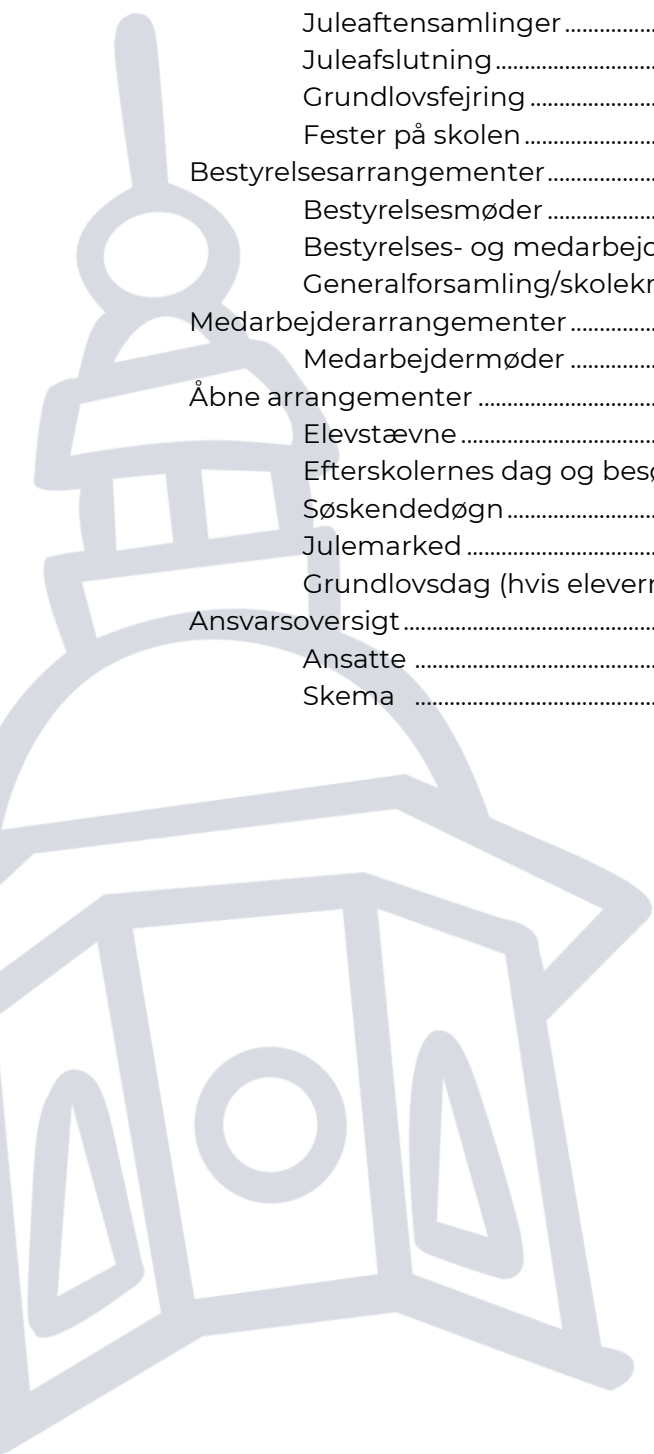
Bestyrelsesformand: Lars Hansen



Indhold

Værdigrundlag og formål	4
§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag	4
Efterskolernes hovedsigte	4
Elevgrundlag 2022-2023	5
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	5
Samarbejde med hjemmet	6
Nye elevers aften	7
Velkomstdag	7
Forældresamtaler	7
Forældreeftermiddag	8
Forældre-juleeftermiddag	8
Forældreeftermiddag med premiere	8
Afslutningsdagen	8
Undervisning på Blidstrup Efterskole	9
9. klasse	9
Obligatoriske fag i 9. klasse:	9
10. klasse	10
10BOGLIG	10
10ERHVERV	11
Faglig støtte, inklusionsundervisning og specialpædagogisk støtte i den almene undervisning	11
Fag som ikke følger Undervisningsministeriets vejledninger	12
Fællestime	12
Fællesgymnastik	12
Verdensborger (kun 10. klasse)	12
Bevægelse (kun 10. klasse)	13
Linjefag	14
Esport	14
Ridning	15
Dans og rytmisk gymnastik	16
Håndværker	17
Udeliv	18
Kreativt design	19
Valgfag	20
Særlige undervisningsdage og -uger	21
Introuge	21
Linjefagsdage	21
Profiltur i 10. klasse	21
Faguge for 9. klasse	22
Terminsprøver	22
Krop, sex og sundhed	22
Produktionsdage	22
Skitur	23
Gymnastikugen	24
Påskeugen	24
Overnatningstur	24
Afslutningsuge	24
Andre undervisningsaktiviteter	25
Studie- og forberedelsesteknik	25
Uddannelsesvejledning	25

Pædagogisk planlagt samvær	27
Morgenløb/hestepasning	27
Morgensamling	27
Måltider	27
Lektietime	28
Aftensamling	28
Kontaktgruppetid	29
Fællesmøde	29
Rengøring/duksepligter	29
Fællesrengøring	30
Køkkentjans	30
Anderledes undervisningsdage	31
Cymnastikopvisninger, -stævner og -dage	31
Aktivitetsdag	31
Andre aktiviteter og arrangementer	32
Dreng- og pigeaftener	32
Juleaftensamlinger	32
Juleafslutning	32
Grundlovsfejring	32
Fester på skolen	33
Bestyrelsesarrangementer	33
Bestyrelsesmøder	33
Bestyrelses- og medarbejdermøde (februar)	33
Generalforsamling/skolekredsmøde	34
Medarbejderarrangementer	34
Medarbejdermøder	34
Åbne arrangementer	35
Elevstævne	35
Efterskolernes dag og besøgsarrangementer	35
Søskendedøgn	35
Julemarked	36
Grundlovsdag (hvis eleverne er på skolen)	36
Ansvarsoversigt	37
Ansatte	37
Skema	38



Værdigrundlag og formål

Blidstrup Efterskole drives ud fra følgende værdigrundlag og grundlæggende formål.

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 1. Blidstrup Efterskole er en uafhængig og selvejende undervisningsinstitution.

Stk. 2. Institutionen er oprettet den 3. maj 1962 af Indre Mission og KFUM og KFUK og har hjemsted i Morsø kommune.

Stk. 3. Skolen ejer ejendommen matr. 1. A m.fl. Blidstrup Hgd., Blidstrup beliggende Blidstrupmark 23, 7990 Øster Assels samt 8 tjenesteboliger.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag er et kristent livssyn med rod i den danske folkekirke, hvor vi ønsker at skabe rum for oplevelse, der kan bevæge til eftertænksomhed og dialog om tro, liv og kærlighed til medmennesket og skaberværket.

Vi vil gerne, at eleverne i kraft af skolens værdigrundlag oplever:

- At der er plads til alle i et godt og ligeværdigt fællesskab.
- Et hav af oplevelser, der henvender sig til alle sider af mennesket.
- Dagligt samvær, hvor vi taler om tro, tvivl, håb og tilgivelse, og om det at være menneske og medmenneske
- Levende traditioner og festlige højtider.
- At alle føler et ansvar, ikke bare overfor sig selv, men også overfor fællesskabet.

Efterskolernes hovedsigte

Indholdsplanen og efterskolens arbejde tager, ud over værdigrundlaget, udgangspunkt i efterskolernes hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Målet for efterskolens virke og indhold er at skabe en almen efterskoledag, hvor boglige fag, linje- og valgfag samt de pædagogiske aktiviteter og skolens fritid afspejler en stor variation, som tilsammen tilbyder eleverne et alment bredt efterskole tilbud.

Elevgrundlag 2022-2023

Skolens elevgruppe i skoleåret 22/23 består af 71 elever (pr. 7. august) fordelt på 37 drenge og 34 piger. Eleverne er delt op i en 9. klasse og to 10. klasser. Det er vores vurdering, at mindre end 10% har valgt skolen ud fra værdigrundlag. Eleverne og familierne vælger skolen pga. linjefagsudbuddet, alsidigheden i fagudbuddet samt skolens størrelse.

Geografisk kommer eleverne fra hele landet. Størstedelen kommer fra Jylland koncentreret omkring Midt-, Vest- og Nordjylland.

Eleverne kan være på skolen i to skoleår.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

At de unges dagligdag ikke længere er en stribe af miljøskift mellem hjem, skole, fritidsjob, klub, forening, kammerater osv., men nu udgør et overskueligt hele, er udgangspunkt for undervisningen og samværet på Blidstrup Efterskole. Det skal give den unge lejlighed til at erfare, at livet kan leves anderledes og er rig på muligheder.

Samværet er både et samvær med jævnaldrende og med voksne, hvorfor det er vigtigt, at en del af medarbejderne har bopæl på skolens grund, så eleven også udenfor den egentlige undervisningstid møder andre voksne end de to lærere, der har tilsyn på det givne tidspunkt.

Det er de tilsynshavende læreres opgave at have kontakt til hele elevgruppen og at inddrage mere stille elever i fællesskabet. I lektietimen opsøges eleverne på deres værelser og tilbydes hjælp til lektier - og har her også mulighed for samtale med den voksne om mere private emner. Endvidere tilbydes lektiehjælp i lektiecafeen i skolens naturfagslokale i lektietimen.

Efter sengetid går de tilsynshavende lærere rundt på værelserne for at sige godnat.

Samværet i fritiden kan stimuleres ved forskellige arrangementer og aktiviteter, som tilrettelægges af elever og lærere i fællesskab eller af eleverne alene.

Lærere, der har tilsyn, er til rådighed for alle elever, men skal være særligt opmærksomme på elever, der kan have svært ved at finde gode relationer og deltage i fællesskabet. Men det er også tilsynshavendes opgave at igangsætte aktiviteter, der sikrer, at der er tilbud for alle typer af elever over tid.

Eleverne har ret til ophold på skolen i alle weekender og ferier, der indgår i kursustiden, men det er elevens og hjemmets afgørelse, i hvilket omfang dette tilbud benyttes - i enkelte weekender kan eleverne dog have pligt til at være på skolen.

Eleverne opfordres til at være på skolen også i weekenderne.

De lærere, der har tilsyn i weekenden, har ansvaret for, at der tilrettelægges et program for en del af weekenden - gerne sammen med eleverne. Dette program er obligatorisk for de elever, der er i weekenden.

Såvel i weekender som på hverdage løser eleverne alene eller i samarbejde med lærerne de opgaver, der er nødvendige for at skolen kan fungere som et hjem, fx. opvask, borddækning, rengøring, madlavning m.m.

Eleverne inddeles i kontaktgrupper af 7-8 elever, som har en kontaktlærer tilknyttet. Denne opdeling laves for at være tættere på eleverne, og sikre at arbejdet med elevernes trivsel har et fast forankringspunkt. Det er kontaktlærerens opgave at varetage kontakten til hjemmet, og i dagligdagen være elevens nærmeste kontakt, hvis der er behov for hjælp mv.

Samarbejde med hjemmet

I løbet af skoleåret afvikles en række arrangementer hvor forældrene inviteres eller kontaktes.

Det drejer sig om:

August	Velkomstdag Kontaktlærerne ringer hjem efter de første uger
September	Forældresamtaler med kontaktgruppelæreren
Oktober	Forældreeftermiddag
November	Faglig statusmail fra elevens faglærere Julemarked
December	Juleafslutning
Januar	Forældresamtaler med faglærere
Februar	Gymnastikopvisnings-premiere
April	Skolekredsmøde/generalforsamling
Juni	Grundlovsfejring Afslutningsdag

I løbet af skoleåret sendes der generelle opdateringer, forældrebreve og invitationer pr. mail.

Derudover kan forældrene følge livet på skolen via Facebook og Instagram, som løbende viser, hvad der sker i dagligdagen på efterskolen.

Kontaktgruppelæreren sørger desuden for kontakten til eleven og hjemmet i løbet af skoleåret, og har særligt ansvar for at følge op på elevens trivsel og have dialog med forældrene herom.

I særlige tilfælde, hvor eleven har brug for ekstra hjælp, har svært ved at deltage i skolens aktiviteter, har for højt fravær, har brudt skolens regler eller der på anden vis er behov en særlig indsats, inviteres forældrene ind på skolen til en dialog om det videre forløb for eleven.

Nye elevers aften

I foråret inviteres næste skoleårs elever til den såkaldte "Nye elevers aften".

Formålet med aftenen er:

- At sætte ord på gensidige forventninger til opholdet.
- At få det første indtryk af den enkelte elev.
- At give smagsprøver på de oplevelser, som de kommende elever kan glæde sig til.
- At præsentere medarbejderstaben.
- At give eleverne mulighed for at se hinanden som en samlet flok for første gang.
- At videregive informationer og praktiske oplysninger om livet på en efterskole.
- At få informationer om valg af fag og fagligt niveau, som er nødvendige for den fremtidige planlægning af skoleåret.

Indholdet:

- Sange
- Tale v. forstanderen
- Gymnastikopvisning ved det nuværende hold.
- Kaffe i mindre grupper, hvor kommende 2. års elever fortæller lidt om hverdagen og en lærer supplerer med oplysninger om det kommende år.
- Orientering for forældrene om bl.a. økonomi, og om det at være efterskole-forældre. Herunder samles eleverne i mindre grupper med en lærer, hvor der sideløbende med nogle "ryste-sammen-aktiviteter" gennemføres samtaler med hver enkelt elev.

Velkomstdag

Dagen hvor eleverne kommer deltager forældrene i det fælles program, hvor der gives information, bydes velkommen og eleverne installeres på værelserne.

Forældresamtaler

Mål:

- At forældrene får en orientering om deres barns trivsel, faglighed etc.

Indhold:

- En forældresamtale med kontaktlæreren i forbindelse med en weekend medio september.
- I slutningen af januar tilbydes forældrene at mødes med alle faglærerne.
- Forud for den første samtale har elever og kontaktlærer en individuel samtale om opstarten og elevens sociale og faglige trivsel. De enkelte elever vendes på et medarbejdermøde forud for samtalerne i september, så alle medarbejdere kan komme med input.
- Ved den faglige samtale i januar tages udgangspunkt i den faglige status i fagene. Evalueringen kan bygge på standpunktskarakterer, terminsprøver samt noter og observationer i den daglige undervisning. For specialundervisning- og inklusionselever vurderes det også, hvorvidt der skal justeres i handleplanerne.
Forud for samtalen har de enkelte klasseteams snakket sammen om de enkelte elever.

Forældreeftermiddag

I oktober inviteres forældrene til en forældreeftermiddag, hvor de oplever efterskolens forskellige elementer.

Målet er:

- At skabe kendskab til skolens hverdag og skabe relationer mellem forældre og efterskole, og derved styrke forældresamarbejdet.

Forældre-juleeftermiddag

Som afslutning inden jul inviteres forældrene til en julesamling med æbleskiver, sang og refleksioner over julens budskab og værdier.

Forældreeftermiddag med premiere

Som afslutning på gymnastikugen inviteres elevernes forældre og familie til premiere på gymnastikopvisningen.

Afslutningsdagen

Forældrene kommer og ser eleverne modtage afgangsbeviser og fejrer afslutningen på skoleåret.

Undervisning på Blidstrup Efterskole

9. klasse

9. klasse på Blidstrup Efterskole har til formål at gøre eleverne i stand til at færdiggøre undervisningspligten og afslutte med folkeskolens afsluttende prøver (FP9).

De obligatoriske fag i 9. klasse er alle prøveforberedende og følger Undervisningsministeriets vejledning for det enkelte fag.

Foruden undervisningen er 9. klasse i praktik i november måneden. Praktikken tager udgangspunkt i elevens fremtidige jobønsker og afvikles i virksomheder i lokalområdet.

I sammenhæng med praktikken afvikles projektopgaven. Projektopgaven afvikles jævnfør de vejledninger og krav, som Undervisningsministeriet stiller op for gennemførelsen af projektopgaven. Projektopgaven afsluttes med en fremlæggelse for klassen og vejlederne. Der gives karakter og en udtalelse jævnfør vejledningen for projektopgaven.

Obligatoriske fag i 9. klasse:

- Dansk (4 t/uge)
- Matematik (3 t/uge)
- Engelsk (2 t/uge)
- Naturfag (fællesfagligt fag mellem biologi, geografi og fysik/kemi) (3 t/uge)
- Samfundsfag (1 t/uge)
- Historie (1 t/uge)
- Kristendom (1 t/uge)
- Idræt (1 t/uge)
- Tysk (kan erstattes af inklusionsdansk/-matematik¹) (2 t/uge)

Fællesfag med resten af eleverne på efterskolen:

- Fællestime (0,75 t/uge)
- Fællesgymnastik (1,25 t/uge)

¹ Inklusionsdansk/-matematik er et tilbud til fagligt svage, elever med specialundervisningsbehov eller ordblinde elever, som har brug for ekstra hjælp for at kunne deltage i den almene undervisning.

10. klasse

10. klasse på Blidstrup Efterskole er delt i to profiler - 10BOGLIG og 10ERHVERV.

10BOGLIG sigter mod at gøre eleverne klar til de gymnasiale uddannelser og 10ERHVERV har som mål at gøre eleverne klar til at tage en erhvervsuddannelse.

For begge 10. klasseprofiler gælder, at den obligatoriske undervisning følger Undervisningsministeriets vejledning og forbereder eleverne til at afslutte fagene med Folkeskolens 10. klasseprøver (FP10).

Foruden de obligatoriske fag skal eleverne deltage i fællesfagene, fællestime og fællesgymnastik, med resten af skolens elever.

I efteråret er 10. classes eleverne en uge i brobygning og udarbejder i forlængelse heraf den Obligatoriske Selvalgte Opgave (også kaldet OSO-opgaven) med udgangspunkt i deres valg af ungdomsuddannelse/fremtidige erhvervsvalg.

Herunder følger en oversigt over profilernes indhold.

10BOGLIG

Indholdet i 10BOGLIG tager overordnet udgangspunkt i følgende punkter:

- Tid til tværfagligt projektarbejde og fordybelse hver uge.
- En undervisning der gør eleven klar til de gymnasiale uddannelser.
- En undervisning der går i detaljerne, og ser de store perspektiver.
- En profiltur, som passer til indholdet i 10BOGLIG.

Den obligatoriske fagrække i 10BOGLIG er foruden fællesfagene på skolen:

- Dansk (3 t/uge)
- Engelsk (3 t/uge)
- Matematik (3 t/uge)
- Fysik/kemi (2 t/uge)
- Tysk (3 t/uge)
(Kan erstattes af inklusionsdansk/-matematik/-hjælp²)
- Verdensborger (prøvefri) (1 t/uge)
- Faglig fordybelse (prøvefri) (3 t/uge)

² Inklusionsdansk/-matematik/-hjælp er et tilbud til fagligt svage, elever med specialundervisningsbehov eller ordblinde elever, som har brug for ekstra hjælp for at kunne deltage i den almene undervisning.

10ERHVERV

Indholdet i 10ERHVERV tager overordnet udgangspunkt i følgende punkter:

- En fast praktikdag i de almindelige skoleuger i en lokal virksomhed, der passer til elevens uddannelsesønsker og interesse.
- En undervisning, der gør eleven klar til erhvervsuddannelserne.
- En undervisning, der har en afvekslende tilgang til det at lære.
- En profiltur, som passer til indholdet i 10ERHVERV.

De obligatoriske fag i 10ERHVERV er foruden fællesfagene på skolen:

- Dansk (3 t/uge)
- Engelsk (3 t/uge)
- Matematik (3 t/uge)
- Fysik/kemi (2 t/uge) eller tysk (3 t/uge)
(Kan erstattes af inklusionsdansk/-matematik/-hjælp³)
- Bevægelse (prøvefri) 1 t/uge
(for elever der ikke har tysk eller inklusionsundervisning)
- Verdensborger (prøvefri) (1 t/uge)

Faglig støtte, inklusionsundervisning og specialpædagogisk støtte i den almene undervisning

Som en del af undervisningstilbuddet, kan der på baggrund af dokumenteret fagligt lavt niveau, ordblindhed eller særlige behov tilbydes faglig støtte i den almene undervisning.

Faglig støtte kan være deltagelse i inklusionsdansk/-matematik. Inklusionstimerne har til mål at give eleven mere tid og hjælp, så det bliver muligt at følge den almene undervisning. Deltagelse i inklusionsundervisningen kræver dokumenterede læsevanskeligheder eller ordblindhed, fagligt meget lavt niveau eller særlige behov.

Deltagelse i inklusionsundervisningen aftales i samarbejde med elevens forældre.

Specialpædagogisk støtte er faglig støtte i den almene undervisning, som er nødvendig for, at eleven med særlige specialpædagogiske behov kan deltage i den almene undervisning. Støttebehovet er beskrevet og dokumenteret af PPR i elevens

³ Inklusionsdansk/-matematik/-hjælp er et tilbud til fagligt svage, elever med specialundervisningsbehov eller ordblinde elever, som har brug for ekstra hjælp for at kunne deltage i den almene undervisning.

hjemkommune med en konklusion om, der er behov for mere end 9 timers specialpædagogisk støtte. Den specialpædagogiske støtte kan være individuel støtte nogle eller alle timer i dansk, matematik og engelsk, eller undervisning på små hold, hvor den enkelte elevs støttebehov kan varetages på bedst mulig vis. Elever med specialpædagogisk støttebehov deltagelse altid i inklusionsundervisningen.

Fag som ikke følger Undervisningsministeriets vejledninger

Fælles for alle fagene, der ikke følger Undervisningsministeriets vejledning, er, at de er prøvefri.

Fagene har alle til formål at styrke elevernes personlige og faglige udvikling. Herunder kommer en beskrivelse af fagenes indhold og mål.

Fællestime

Fællestime er et fag for alle elever på Blidstrup Efterskole. Faget har til formål at skabe rum for livsoplysning og folkelig oplysning. Faget tager udgangspunkt i aktuelle eller historiske begivenheder, almenmenneskelige problemstillinger med målet om at skabe refleksion og eftertanke hos eleven, så eleven får blik for den forbundethed vi har til andre mennesker, tider og steder.

I faget synges og læres der nye og gamle danske sange/salmer.

Fællesgymnastik

Fællesgymnastik er et fag for alle elever på Blidstrup Efterskole. Fællesgymnastikken har til formål at styrke eleverne fysisk og socialt. Målet for faget er at skabe en gymnastikopvisning, hvor alle præsterer det, de har lært hen over skoleåret.

I undervisningen vægtes træning af følgende færdigheder: Koordination, balance, kropsspænding, kropsbevidsthed, styrketræning, musik, bevægelse og udtryk samt samarbejde.

Fællesgymnastik har en fælles undervisningstime hver uge, samt en ugentlig kønsopdelt undervisningstime.

Verdensborger (kun 10. klasse)

Verdensborger er faget, hvor forskellige samfundsmæssige og personlige emner tages op til debat, undersøgelse og behandling.

Mål:

- At eleverne får tid og rum til at forholde sig til verden omkring dem. De skal få øje på sig selv som verdensborger i en global verden, og samtidig bliver dygtigere til at træffe egne, velbegrundede valg.

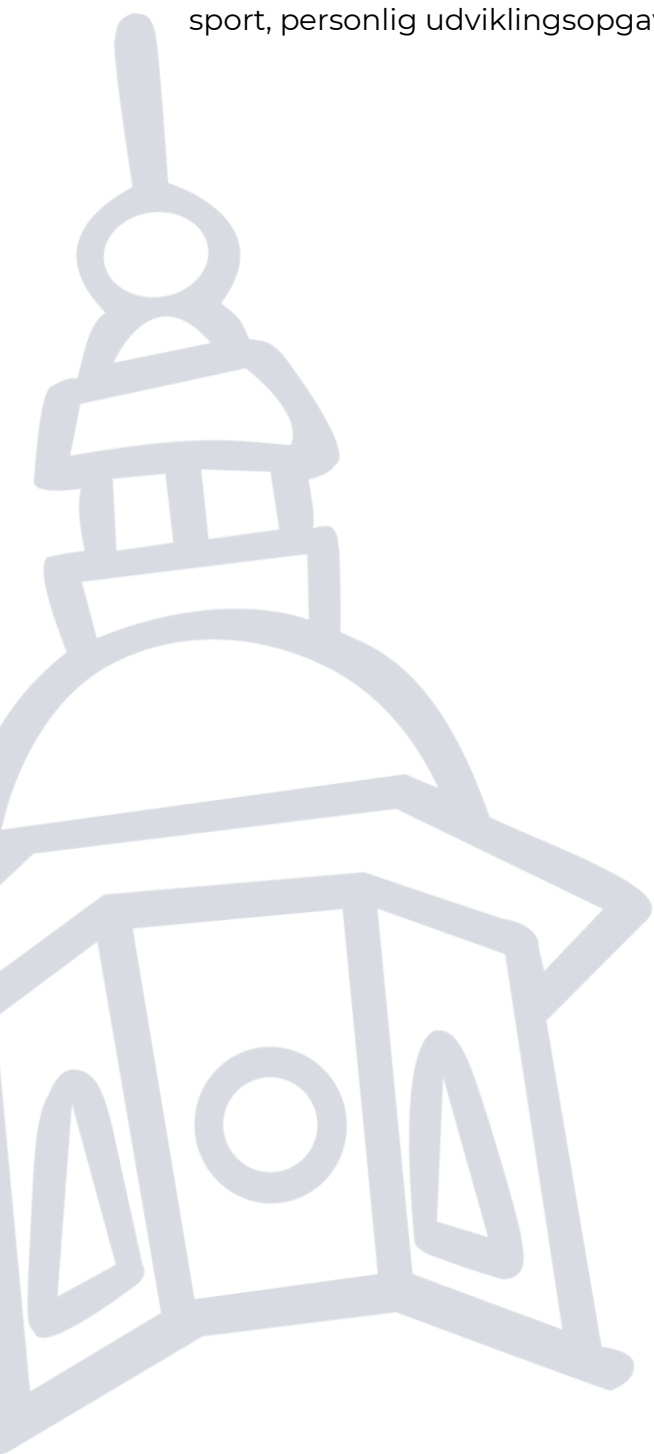
- Eleverne får samfundsfaglig viden og vil blive udfordret til at tage stilling og forholde sig kritisk til de historier, de møder i dagligdagen.
- Faget har også til formål at skabe personlig udvikling og stillingtagen, så eleverne bliver klogere på sig selv, sine holdninger og synspunkter.

Bevægelse (kun 10. klasse)

Bevægelse er faget for de elever, der ikke har tysk eller inklusionsundervisning i 10. klasse.

Målet med faget er at bevæge sig, skabe fællesskab, blive klogere på sin krop og være et fag, hvor fysisk aktivitet er det primære indhold.

Indholdet i undervisningen er alt fra gåture, cykelture, samarbejdesøvelser, holdsport, personlig udviklingsopgaver og lignende.



Linjefag

Undervisningen i linjefag foregår 3-5 timer om ugen. Derudover er der 6 linjefagsdage fordelt over året.

Linjefagene er helårslige for at sikre størst mulig kontinuitet i undervisningen, så de faglige målsætninger kan få bedst mulige betingelser for at blive opfyldt til gavn for elevens udbytte af undervisningen.

Esport

(Fag- og målbeskrivelse fra skolens hjemmeside)

"På linjen esport bliver du en bedre spiller, når du bliver en del af et hold. Vi har fokus på taktik, teknik, det sociale og det fysiske. Vi er seriøse omkring træningen, så både du og dine holdkammerater udvikler jer som spillere. Vi stiller i løbet af et skoleår op i forskellige esports-arrangementer og konkurrencer, for at blive endnu skarpere og måle os med andre.

Om linjen esport

Faget er for dig, der elsker at game og gerne vil blive endnu bedre til det. Esport hos os er et seriøst fag, hvor vi spiller for at vinde og samtidig for at udvikle evnen til at arbejde sammen med andre. For at få det optimale ud af faget, er det vigtigt at du er klar til at arbejde hårdt både i den taktiske, tekniske og fysiske del af træningen. I den taktiske del får du bl.a. hjælp til at finde ud af din rolle på holdet, hvordan I angriber og forsvare jer bedst muligt.

Ud over træningen foran computeren, har vi et særligt modul hver uge, hvor du sammen med dit hold styrker din fysik og samarbejdsevne. Denne del af undervisningen er lige så vigtig som timerne i gamerstolen, og er noget vi vægter højt. At blive en bedre gamer kræver i vores øjne, at kroppen også har det godt og er stærk."

Færdighedsmål for esport

- Eleverne udvikler deres sociale kompetencer i en særskilt arena.
- Eleverne udvikler deres kommunikative kompetencer. Læse, skrive, lytte og tale. Sendt og modtage.
- Eleverne får gode samarbejdsegenskaber. Kan medvirke i gruppe og holdarbejde. Modtage og give konstruktiv feedback.
- Eleverne udvikler et større mentalt overskud. De bliver initiativrige, løsningsbevidste og besidder en god handlekraft.
- Eleverne bliver bevidste om sundhed.
- Eleverne øger deres færdigheder og forståelse for egne genrer.
- Eleverne bliver bedre til at benytte teknologiske og digitale redskaber.

Ridning

(Fag- og målbeskrivelse fra skolens hjemmeside)

"Uanset hvor din interesse ligger, står vi klar med kompetente undervisere og faglig ekspertise på vores ridelinje. Du bliver en del af hverdagen i stalden, og får en stor del af ansvaret for den daglige pasning af hestene, med alt hvad det indebærer. Vi har gode hestebokse til din og skolens heste, ridehus, 20*60 udendørs ridebane, ridesti og adgang til natur og strand.

Om vores ridelinje

På vores ridelinje favner vi bredt, ugentlig undervisning i dressur, islænderridning og springning som valgfag. Til linjefag vil træning af rytteren og indvirkningen på hesten have en stor prioritet, håndtering af hesten fra jorden, hestens anatomi, hestens ve og vel samt staldpleje være emner der er i fokus. Vi tager udgangspunkt i dit niveau og sørger for, at der er passende udfordringer til alle. – Om du rider PRI, Sport A, Christmas Show eller du ønsker at ride skoven tynd, være den bedste til jordarbejde, så er ridelinjen på Blidstrup stedet for dig. Ambitionen er, at du og din hest rykker sig, at vi har det sjovt imens og vigtigst af alt, skabe oplevelser for livet med vores fælles passion for heste.

Linjefagsundervisning

Til linjefag vil du modtage teori, ryttertræning, rideture og blive udfordret i hvad tidens trends indenfor rideverden er. Der vil være holdundervisning (max. 3 på et hold) i grunddressur. Der vil være fokus på hvor den enkelte ekvipage er og arbejde videre derfra.

Eneundervisning i dressur (gælder for alle elever på linjefaget)

Du får 30 min. Eneundervisning af vores passionerede ridelærere Maja Lindgaard, Sofia Westergaard og Louise Riis. Træningen bygges op omkring den klassisk dressurgrundridning. Vi hjælper ekvipagen hvor de er og bygger gradvist flere øvelser på, både kendte og nye øvelser for ekvipagen. Generelt ønsker vi en velfungerende, smidig og arbejdsglad hest.

Er du springrytter, vil dressurundervisningen være fokuseret mod en velredet springhest/pony, der er forberedt og klar til springundervisning og stævner.

Ønsker du at ride stævner, hjælper vi gerne med programtræning.

Eneundervisning på din islandske hest (gælder for alle elever på linjefaget)

Rider du islænder vil du få eneundervisningen af Maja Lindgaard, som er en erfaren islænderrytter og træner.

Træningen bygges op omkring grundridningen og balanceringen af islænderen, med udgangspunkt i den islandske træning skala, udviklet af Hólar.

Maja hjælper ekvipagen på deres niveau, gangsat eller ej. Der vil blive lagt vægt på renheden og smidigheden af gangarterne, uanset om du er på bane eller i terrænet. Undervisningen vil være alsidig, så vi holder arbejdsglæden i top.

Ønsker du at starte stævner, hjælper vi dig gerne og træning på godkendt ovalbane kan blive arrangeret.”

Mål for undervisningen:

- At sikre, at eleverne lærer grundridning.
- At give eleverne kendskab til hestens røgt og pleje herunder hestens anatomi, sygdomme og pasning
- At give eleverne indsigt og forståelse for fodringsplaner og hestens huld.
- At tilstræbe at rytter og hest kan udføre spring.
- At eleverne lærer vigtigheden af at udføre det daglige staldarbejde

Dans og rytmisk gymnastik

(Fag- og målbeskrivelse fra skolens hjemmeside)

”Linjen er for dig, som har lyst til at danse, lave gymnastik og få gode oplevelser sammen med de andre danse-elever. Du vil blive en del af et fællesskab, hvor vi er sammen for at have det sjov, bevæge os og hvor vi har brug for hinanden, når vi står på gulvet og optræder med vores koreografier.

Danse- og rytmelinjen er et fag, hvor vi i fællesskab udvikler os som dansere og gymnaster, og hvor der vil være stort fokus på sammenhold og gode oplevelser. Du vil blive undervist i forskellige genrer indenfor dansens verden fx hiphop og moderne dans, samt grundteknikker og grundgymnastik. Desuden vil vi også lave nogle anderledes og sjove aktiviteter, som skal være med til at styrke fællesskabet og sammenholdet på linjen.

Vi har linjefagsdage, hvor vi blandt andet tager på ture ud af huset, får besøg af gæstelærere, som kan lære os nye ting og give os ny inspiration.

Vi skal sammen ud at optræde i lokalområdet med serier og koreografier, som I har lært, og vi skal selvfølgelig have vores helt egen serie med til skolens fællesopvisning.

Når man danser og laver gymnastik, kræver det en god grundtræning, derfor kommer du til at øve og træne din styrke, smidighed og koordination, så du har bedre mulighed for at udvikle din dans. Du kommer til at få en viden om, hvordan du laver en god opvarmning, hvordan du kan træne smidighed og hvordan man kan lave nye sekvenser. Alt sammen noget du lærer i fællesskab med dine kammerater.”

Mål for undervisningen:

- At eleverne undervises i grundtræning og oparbejder en fysisk grundstyrke, som skal bruges for at kunne udføre forskellige rytmiske sekvenser, der arbejdes med igennem året.
- At eleverne undervises i koordinationstræning og øver sig i at sætte forskellige bevægelser sammen, i forskellige tempi, så eleverne gradvist kan øve sværere og sværere sekvenssammensætninger.
- At eleverne undervises i balance- og smidighedstræning og træner balance og smidighed, så de udvikler evnerne til at kunne holde balancen i forskellige positioner. Dette anvendes til at udvikle deres evner til at danse og udføre rytmiskgymnastik.
- At eleverne undervises i sekvensudvikling og musikforståelse, hvor eleverne i grupper eller selvstændigt udvælger musik, der skal tælles op, eventuelt klippes, og laves øvelser og bevægelser til.

Håndværker

(Fag- og målbeskrivelse fra skolens hjemmeside)

"Håndværk er linjen for dig, der kan lide at arbejde i et værksted, og for dig som gerne vil blive bedre til bruge dine hænder og dit hoved. Du bliver introduceret for forskellige typer håndværk, og få lov at arbejde med opgaver inden for forskellige fag. Og så får du lov til at lave store eller mindre byggeprojekter, som du og dine venner på efterskolen kan få glæde af.

Her får du muligheden for at skabe noget med hænderne og lære mere om, hvordan man arbejder med metal, træ, mursten, elinstallationer, motorer og meget mere. For os er det vigtigt, at du får lov til at møde forskellige materialer og opgaver inden for håndværkerfaget, så du kan blive godt rustet til en mulig fremtid som håndværker.

Undervisningen foregår hovedsageligt i skolens værkstedsbygninger med afdelinger til både metal, motor og træ. Du vil opleve, at undervisningen er baseret på gruppearbejde, hvor du vil have mulighed for at lære nyt, lære at samarbejde, lave noget selv og være fælles om større og mindre byggeri- og anlægsprojekter.

I løbet af skoleåret vil vi få besøg af forskellige fagfolk, som vil komme og lave spændende undervisning, inden for netop deres fag. Du får derved mulighed for at stifte bekendtskab med håndværksfag, du måske ikke kendte i forvejen.

Vi ønsker, at du som elev på håndværkerlinjen, oplever at være med til at lave noget, som kommer skolen og alle elever til gavn. Det kan fx være at reparere skolens maskiner, bygge læskure, sætte loft op, bygge møbler til ude og inde, eller anlægge udendørsarealer. Alt sammen noget, hvor du med dine hænder og dit hoved skal gøre dit bedste for at lave kvalitetsarbejde. Derudover ønsker vi, at du skal lære og

forstå, hvad det vil sige at have en god værkstedskultur i form af orden, omgangstone og respekt for hinanden.

På linjefagsdagene i løbet af året får I tid til at fordybe jer i de lidt større projekter.

I får mulighed for at komme på virksomhedsbesøg eller andre ture ud af huset. Men det er også her, hvor I får muligheden for at lave noget helt andet sammen, og dyrke jeres fælles interesser på forskellige måder.

I de første linjefagsdage skal alle håndværkerelever tage et miljø kursus, så man må betjene skolens svejsere.

I din fritid har du også mulighed for at bruge værkstederne til at makke i din knallert, scooter eller crosser, lave fede ting i metal, eller hvad du nu kunne tænke dig at rode med af små projekter.”

Mål for undervisningen:

- At eleverne undervises i forskellige håndværksfag
- At eleverne undervises i sikkerhed og god værkstedskultur
- At eleverne oplever, hvordan håndværksfagene bruges på forskellige virksomheder

Udeliv

(Fag- og målbeskrivelse fra skolens hjemmeside)

”Udeliv er for dig, som er klar på eventyr i naturen. Du vil prøve kræfter med klatring, kajak og kano. Lejrliv på alle årstider. Og mærke, hvordan vinterfjeldet kræver god forberedelse og et helt særligt fællesskab.

Om linjen udeliv

Udeliv er faget, hvor vi i fællesskab gør os bedre til at være i naturen. Vi sejler i kajak og kano. Vi klatrer i træer og på klatrevæg. Vi sover under åben himmel, i telt, i hængekøjer, i bivouak og i shelter. Vi laver mad over bål, i jordovn og på trangia – for bare at nævne noget af alt det, du lærer og øver i løbet af et år på Udeliv.

At tage på tur, og være klar på det der venter, kræver en masse god forberedelse. Derfor bruger vi også tid på at lære om udstyr, hvordan man holder varmen med den rigtige beklædning, hvordan man læser vejr og vind, bruger kort og kompas – og ikke mindst, hvordan vi hjælper vores kammerater, hvis de er kommet til skade eller i havsnød.

Den ultimative prøve på alle forberedelserne og vores fællesskab er, når vi med linjefaget prøver kræfter med vinterfjeldet i Sverige. At slå telt op i sneen, sørge for god isolering og mærke, hvordan frosten bider i ansigtet, når man ligger i soveposen, er en oplevelse for livet, som du får, hvis du vælger linjefaget Udeliv.

Lærerne på linjen er uddannede friluftvejledere, kano- og kajakinstruktører, skiinstruktør og klatreinstruktører. Så du er i de bedste hænder.

Med deres hjælp og undervisning, får du færdigheder og viden til resten af livet, så du altid kan tage på tur, på en sikker måde uanset vejr og vind eller årstid.”

Mål for undervisningen:

- At eleverne undervises i forskellige udelivsdiscipliner med særligt fokus på lejrlev, kano, kajak, klatring og overnatning i det fri
- At eleverne undervises i sikkerhed og lærer rednings-/selvhjælpsteknikker
- At eleverne får oplevelser i naturen og bliver gode til at tage på tur
- At eleverne lærer vigtigheden af samarbejde

Kreativt design

(Fag- og målbeskrivelse fra skolens hjemmeside)

”Er du klar på at lave fede kreationer inden for tegning, skulpturer og beklædning? Vil du give nyt liv til gammelt tøj, møbler og forskellige materialer? Så er Kreativt Design noget for dig.

Kreativt Design er det nye linjefag på Blidstrup og her er der plads til alle, som synes det er spændende at lege og eksperimentere med forskellige materialer, blive udfordret på dine kreative evner eller dig der har lyst til at skabe nyt.

På linjefaget vil du komme til at tegne alt fra abstrakt kunst til croquis, male, lave collager ud fra forskellige emner og arbejde med formgivning og skulpturer. Desuden vil faget indeholde redesign af tøj og møbler, og udvikling af dine egne personlige grundmønstre, så du kan sy dit eget tøj.”

Mål for undervisningen:

- At eleverne arbejder med forskellige materialer og teknikker
- At eleverne styrker deres kreativitet og arbejder med forskellige kreative processer
- At eleverne udvikler deres kreative færdigheder

Valgfag

Valgfagene på Blidstrup Efterskole har som mål at tilbyde eleverne et alsidigt udvalg af interessefag. Undervisningen har som mål at give eleverne tid til at fordybe sig i en række praktisk-musiske fag.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes interesse for fagets indhold, og justeres efter elevernes formåen og interesse.

I skoleåret 22-23 udbydes følgende valgfag:

- Motorlære (4 t/uge)
- Brætspil (1,5 t/uge)
- Badminton (1,5 t/uge)
- Esport Casual (2 t/uge)
- Rytmask gymnastik (1 t/uge)
- Sammenspil (1 t/uge)
- Filmklub (1 t/uge)
- Girlpower (1 t/uge)
- Hestespring (3 t/uge)
- Kreativ (2 t/uge)
- Guitar (1 t/uge)
- Springgymnastik (1,5 t/uge)

Beskrivelse af de enkelte valgfag kan findes på hjemmesiden <https://blidstrup.dk/undervisning/valgfag/>

Særlige undervisningsdage og -uger

Introuge

Målet med introugen er:

- At elevholdet får en god og konstruktiv start med hinanden, lærer skolen at kende og får de bedste betingelser for at komme i gang med den almindelige hverdag og undervisning.
- Gennem forskellige pædagogiske aktiviteter forsøger vi at få eleverne ryttet godt sammen. Aktiviteterne er bl.a. gruppesamtaler, praktiske samarbejdsøvelser, ture og vandaktiviteter.
- Eleverne møder de forskellige linjefag i løbet af introugen.
- Eleverne får etableret og oprettet de forskellige digitale hjælpemidler, portaler og platforme.

Der laves et særskilt program for den første uge, som eleverne får på ankomstdagen.

Aktiviteterne organiseres i kontaktgrupper, hvor målet er at lære skolen, de andre elever og nærområdet at kende.

Linjefagsdage

Spredt udover året har linjefagene en række dage, hvor de underviser eleverne i de enkelte linjefag.

Målet med dagene er, at der bliver tid til mere fordybelse i fagene, samt giver tid og rum til at eleverne kan komme væk fra skolen og få gode oplevelser med linjefagernes fagområder.

Profiltur i 10. klasse

Profilturen i 10.klasse er et middel til at sørge for, at eleverne har en chance for at finde deres plads i et globalt samfund med en rig historie, som trækker tråde til den nutid vi kender i dag. De skal introduceres for en anden kultur, som de kan sætte i perspektiv med deres egen, og de skal introduceres for kultur og historie, som gør dem klogere som menneske, både i forhold til sig selv, men også i forhold til at forstå den verden, vi lever i.

Profilerne i 10.klasse tager på hver deres ture, så indholdet matcher profilernes indhold og uddannelsesfaglige sigte.

Samtidig skal det være en tur, som er givtigt for det sociale sammenhold i klasserne.

Turen for 10BOGLIG går i uge 40 2022 til Berlin.

Turen for 10ERHVERV går i uge 40 2022 til Tjekkiet

Faguge for 9. klasse

9. klasse har en faguge, hvor fokus er at få fordybelse i de boglige fag og kæde indholdet sammen med Mors.

Eleverne har fagdage kombineret med lejrskole, hvor det forsøges at samle faglige temaer med lokalområdets historie, natur og samfund.

Målet med faguge er, at eleverne bliver klogere på Mors, får perspektiveret faglige temaer og viden med lokalområdet, samt får styrket fællesskabet i klassen.

Fagugen afvikles i uge 40 2022, og er bygget op med to fagdage og tre dages lejrskole.

Terminsprøver

Som forberedelse til de afsluttende skriftlige prøver afvikles der terminsprøver efter samme krav og organisering, som til de afsluttende prøver.

Terminsprøverne i dansk, engelsk, tysk og matematik afvikles i oktober.

Elever der har ret til ekstra tid eller andre hjælpemidler ift. særlige behov får stillet dette til rådighed til terminsprøverne.

Krop, sex og sundhed

To dage før efterårsferien arbejder alle eleverne med temaet krop, sex og sundhed.

Det er to dage, hvor der sættes fokus på seksualundervisning.

Målet med dagene er, at eleverne får undervisning og oplysning om kroppen, køn, sex, grænser og sundhed.

Dagene indeholder faglige oplæg, samtaler, gruppearbejde og fælles aktiviteter, som alle har til formål at sikre oplysning og læring omkring krop, sex og sundhed.

Produktionsdage

I tre dage i november omdannes skolen til et arbejdende værksted. Fokus er via værkstedsarbejde at udarbejde og forfine kvalitetsprodukter, som når et niveau der kan indbringe penge ved et julemarked.

Målet med produktionsdagene er:

- At støtte et internationalt, nationalt eller lokalt kirkeligt/humanitært hjælpearbejde

- At eleverne i forløbet oplever en sammenhæng mellem vores kristne livssyn, vores medmenneskelige ansvar og virkeligheden, mellem ordene om næstekærlighed og konkret handling.
- At vise eleverne muligheden for at engagere sig i hjælpearbejde på forskellig vis og give dem perspektiver, der rækker ud over dem selv.

Indholdet i dagene er i som udgangspunkt:

- En introduktion der giver viden og indsigt i det projekt eller den organisation som produktionsdagene har til formål at støtte. Det kan være via et besøg, fællestimer og diverse informationsmaterialer.
- Værkstedsarbejde med produktion af salgsartikler med fokus på julepynt, julegaver og julegodter. I værkstedsarbejdet er der fokus på håndværksmæssig kvalitet
- Forberedelse og afvikling af tombola.
- Organisering, opstilling og afvikling af julemarkedet, hvor familie, venner og offentligheden er inviteret til at komme og købe det, som vi har fået produceret.

Produktionsdagens varighed er 3 dage af 6 timers værkstedsundervisning.

Skitur

Der arrangeres skitur midt i skoleåret

Eleverne bliver undervist i langrend og alpinski. Undervisningen organiseres i hold efter niveau og holdene danner rammen om undervisningsaktiviteterne hver dag på skituren.

Eleverne bor i lejligheder og skal selv stå for madlavning og få lejligheden til at fungere.

Målet for skituren er:

- At give den enkelte elev en introduktion til forskellige skityper, dygtiggørelse ud fra den enkeltes niveau.
- At skabe fælles oplevelse med ski, bevægelse og naturen som omdrejningspunkt.
- At udfordre eleverne på dét at bo sammen og sammen være ansvarlig for at alle trives, at alle får mad og at de praktiske opgaver i en lejlighed løses på bedste vis.

Gymnastikugen

I uge 6 laves en alternativ undervisningsuge, hvor der er fokus på at samle årets undervisning i fællesgymnastik til en sammenhængende opvisning.

Ugen er sat sammen af gymnastik-, boglige- og valg-/linjefags-moduler.

De faglige mål for ugen er lig målene for fællesgymnastik, de boglige fag og valg-/linjefagene.

Påskeugen

Mandag til onsdag i påskeugen er fokus påske og gymnastik.

Målet med de tre dage er at skabe oplysning og læring om påskens historie og tradition. Arbejde med livsoplysningen herop igennem forskellige aktiviteter.

Tirsdag i påskeugen deltager eleverne i et stort gymnastikstævne, hvor målet er at opleve fællesskabet i gymnastikken på tværs af efterskoler.

Onsdag afsluttes med en bedsteforældredag, hvor bedsteforældre kommer på skolen og tager del i ugens mål og oplever børnebørnenes efterskoleliv.

Overnatningstur

I den mundtlige prøveperiode tages på overnatningstur i det døgn, hvor der er optagelsesprøver på ungdomsuddannelserne.

Målet med turen er at være sammen og styrke fællesskabet inden de sidste to uger af skoleåret.

Overnatningsturen har til opgave at lave aktiviteter, hvor eleverne er aktive sammen og får tid til at dyrke relationerne til hinanden.

Afslutningsuge

Målet med afslutningsugen er:

- At skabe en uge, hvor fællesskabet understreges igennem forskellige aktiviteter.
- At eleverne skal lære at tage ansvar for det de efterlader til næste hold. De skal derfor ordne en række praktiske opgaver fx rengøring og nedpakning af diverse værksteder, lokaler og værelser.
- At eleverne har ansvar for at lave en revy, et awardshow, udarbejde mindebøger m.m.
- At eleverne gennem de forskellige aktiviteter føler nærheden og det fællesskab året har bygget op, og at skoleåret bliver afsluttet på en god måde.

Andre undervisningsaktiviteter

Studie- og forberedelsesteknik

I perioden med mundtlige prøver vil der for alle elever, der ikke er til afgangsprøve, være undervisning i studie- og forberedelsesteknik.

Formålet med faget er:

- At styrke elevernes kompetence og selvstændighed i læse/forberedelsesarbejde.
- At eleverne vil blive introduceret til forskellige teknikker og metoder for, hvordan man bedst kan forberede sig til en eksamen eller præsentation.
- At eleverne i undervisningen vil få en fælles introduktion til et redskab/teknik og herefter vil de få guidning og vejledning individuelt eller i små grupper.
- At undervisningen vil være 4 timer pr. dag med mundtlig prøve

Uddannelsesvejledning

Vejledning indgår som en integreret dimension i skolens arbejde med at danne og uddanne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre.

Vejledning på Blidstrup Efterskole tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre de unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Vejledningsprocessen skal skabe muligheder for, at de unge udvikler evner, kompetencer og holdninger og bliver bevidste om forhold af betydning for deres karrierevalg, så de styrkes i at tilrettelægge livsforløb og træffe reflekterede valg.

Vejledningsprocessen skal styrke de unge i deres overgang til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejdsliv.

Vejledningen tilstræbes at udnytte efterskolens særlige rum med mulighed for alsidige, differentierede og meningsfulde vejledningstilgange og –aktiviteter. Vejledningsprocessen finder sted i et tæt samarbejde mellem vejleder, faglærere, kontaktlærere og skolens øvrige personale. Efterskolens fællesskaber er et væsentligt rum for vejledningen.

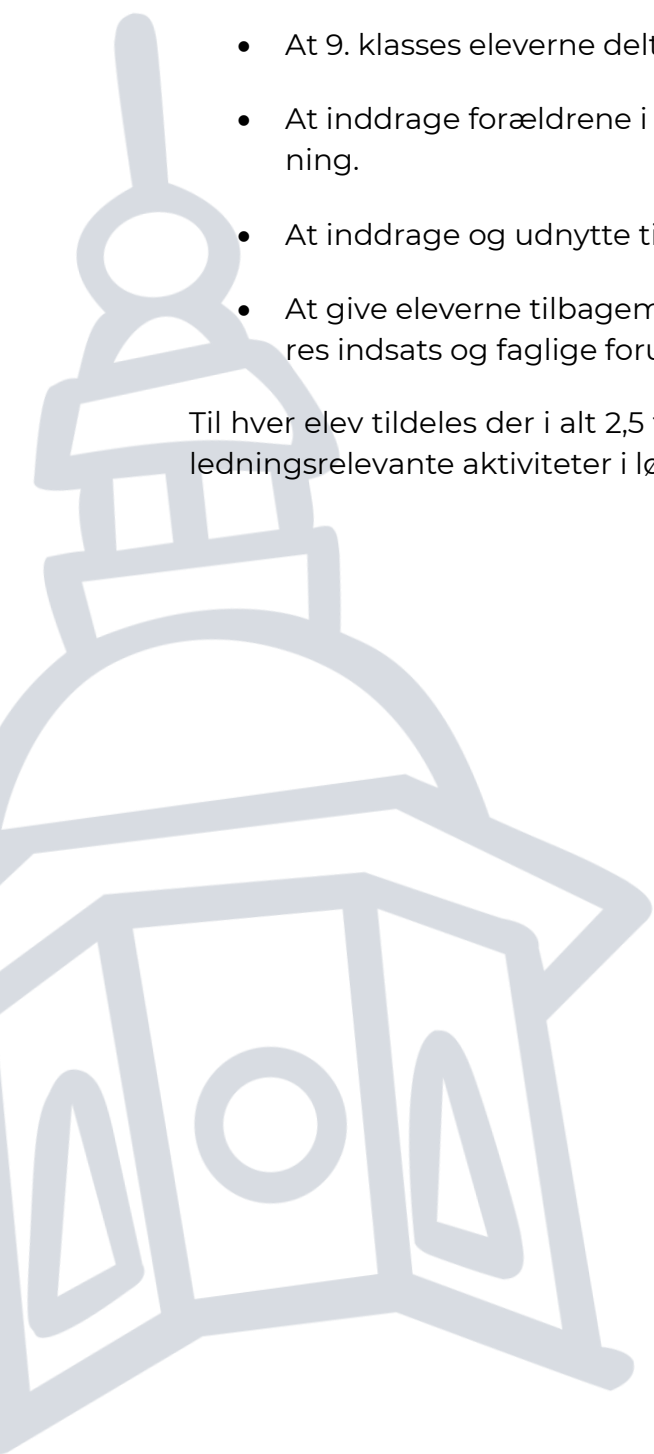
Vejledningen foregår i samspil med de unge, deres forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Vejledningen tager afsæt i etiske principper om tillid, respekt, ligeværdighed, uafhængighed og åbenhed i vejledningen og understøtter skolens værdigrundlag.

Målet for vejledningen er:

- At oplyse og informere eleverne om uddannelsessystemet og om krav og forudsætninger for at kunne påbegynde en videre uddannelse
- At bibringe eleverne kendskab til sammenhænge mellem uddannelse, erhverv og samfund.
- At kvalificere til og gøre det muligt for eleven at træffe et selvstændigt uddannelses- og erhvervsvalg på baggrund af elevens ønsker og kompetencer.
- At give den enkelte elev kompetencer til selvstændigt at kunne søge og anvende tilgængelige vejledningsinformationer og tilbud, herunder IT-baserede tilbud.
- At 10. klasses eleverne deltager i den obligatoriske brobygning.
- At 9. klasses eleverne deltager i en uges erhvervspraktik.
- At inddrage forældrene i vejledningen og elevens uddannelsesplanlægning.
- At inddrage og udnytte tidligere elevers erfaringer i vejledningsprocessen.
- At give eleverne tilbagemelding på deres uddannelsesønske i forhold til deres indsats og faglige forudsætninger.

Til hver elev tildeles der i alt 2,5 timers individuel vejledning, foruden de fælles vejledningsrelevante aktiviteter i løbet af året.



Pædagogisk planlagt samvær

Morgenløb/hestepasning

Mål:

- At give eleverne lidt luft og motion inden skoledagen starter

Indhold:

- Inden morgenmaden skal eleverne gå eller løbe en lille rute på 1,4 km.
- Elever på ridelinjen skal i stedet for morgenløb trække deres heste ud, give foder m.m.

Morgensamling

Mål:

- At få eleverne til "an denken" – at reflektere over livet og det at være menneske
- At eleverne møder personlige tilgange til, hvordan skolens værdigrundlag kan forstås i forskellige kontekster, livssituationer og at medarbejderne har forskellige livsforløb, svar og erfaringer
- At eleverne ser en kobling mellem livet, det at være menneske og de kristne værdier
- At de får sunget sange der skaber udblik, indsigt, refleksion og perspektiv

Indhold:

Over et ugentligt tema opbygges et forløb. Udgangspunktet kan være film, reklamer, musik, fortælling, billeder, en tanke, et ord. Det forsøges hele tiden at finde den personlige vinkel på morgensamlingens tema, så eleverne oplever, hvad det kristne menneske- og livssyn betyder for den enkelte.

Måltider

Der serveres 6 måltider om dagen.

Alle måltider på nær formiddagskaffe, serveres i spisesalen.

Morgenmad, middagsmad, aftensmad og mellemmåltider er anrettet som buffet, og spises i kontaktgrupperne.

Morgenmad kl. 7.30 Middagsmad kl. 11.45 Aftensmad kl. 18.00

Lektietime

Mandag – torsdag afholdes der lektietime hver aften fra kl. 18.45 – 19.30 (med enkelte undtagelser i forbindelse med anderledes dage/arrangementer). Formålet med timen er, at der skal være ro til, at den enkelte elev kan arbejde med sine lektier og få lektiehjælp, eller evt. blot slappe lidt af efter en lang skemalagt dag. Eleverne har flere muligheder i lektie-/stilletimen:

- I lektiecafeen i naturfag/lærerværelset kan eleverne sidde og arbejde sammen om at få lavet lektierne.
- Eleven kan vælge at blive på sit værelse for at lave lektier, hygge sig med værelseskammeraten eller slappe af.
- Enkelte elever har praktiske opgaver i køkkenet.

De to vagtlærere vil være tilstede i lektietimen til at hjælpe eleverne med lektierne, men de vil samtidig være til stede for at snakke med elever, som måtte have behov for det. Vagtlærerne vil henholdsvis være i lektiecafé-området og gå rundt på de enkelte værelser, og er samtidig ansvarlige for, at der er arbejdsro.

Aftensamling

Mål:

- At slutte dagen af sammen.
- At få eleverne til at føle sig som dele af det store efterskolefællesskab.

Indhold:

At slutte aftenen af med:

- At fortælle en godnathistorie.
- At lege en fællesleg
- At synge sammen.
- At lytte til et stykke musik.
- Etc. ...

Midler:

- Fortælling, auditive eller visuelle hjælpemidler.

Struktur:

- Alle aftener mødes alle elever og aftenvagterne kl. 19.30.
- Aftensamlingen ledes af vagtlærerne.

Kontaktgruppetid

- Eleverne inddeles ved skolestart i kontaktgrupper bestående af 7-8 elever og én lærer. Kontaktgruppen består af både piger og drenge og er sammensat på tværs af klassetrin.
- Kontaktgruppen er primært et nært fællesskab og er til for at sikre både den enkelte elevs daglige trivsel og desuden fastholde en god kommunikation mellem skole og hjem.
- Kontaktgruppelæreren har tæt kontakt til både eleverne i gruppen og forældrene.
- Kontaktgruppen har én ugentlig skemalagt time. I denne time er der plads til socialt samvær, til at tale om små og store spørgsmål og diskutere holdninger, evaluere m.m.

Fællesmøde

Målet med fællesmøde er:

- At eleverne oplever demokrati og folkestyre som en forståelig og naturlig del af deres hverdag. Mødet baseres på, hvad der rører sig i elevflokket. Det kan være alt fra glemte sager, hvad der går godt, hvad der kan blive bedre, at der bliver rodet for meget på gangene, til nye ideer og tiltag
- Et ønske om, at eleverne derved føler større engagement og ansvarlighed over for de ting, der sker på skolen.

Kontaktlærerne og ledelsen deltager i fællesmøderne på samme vilkår som eleverne. Elevrådet er ansvarligt for gennemførelsen af mødet, og udvikler og justerer i samråd med den ansvarlige lærer for elevrådet mødets indhold og form.

Rengøring/duksepligter

Morgentjek på værelser

Mål:

- At få indarbejdet gode daglige vaner mht. oprydning og orden på værelset
- At opleve at oprydning er en nødvendighed, når man skal dele et værelse med en anden (fremover: kollegieværelse, bofællesskab, familie).
- I fællesskab med hinanden og tjeklæreren at finde et passende niveau for hvad oprydning er og indeholder,
- At eleverne kan følge en ophængt tjekliste og handle ud fra denne.

- At eleverne oplever at værelset er ryddeligt, udluftet og behageligt at komme ind på - også senere på dagen.

Indhold:

- At få lærerbesøg og -tjek af værelset hver dag mellem kl. 7.45-8.
- At lærere giver vejledning i oprydningsopgaven og processtyrer, at bofællerne sammen finder et passende niveau.

Midler:

- Vejledning og arbejdsgang ophængt på værelset.
- Introduktion i opgaven i starten af skoleåret.
- Daglig kontakt med forskellige tjeklærere.

Struktur:

- Der er dagligt afsat 15 min til oprydningsopgaven.

Fællesrengøring

Hver dag kl. 17 laves forskellige duksepligter rundt om på skolen. Det er elevernes ansvar at holde skolen ren og pæn i hverdagen. Det være sig klasseværelser, gangarealer og fællesområder mv. På skift tildeles 1-2 elever et område på skolen, som de i en periode har ansvaret for. Rengøringen tjekkes af en vagtlærer.

Målet er:

- At gøre eleverne ansvarlige for den måde, de behandler skolen på, og delagtiggøre dem i daglige gøremål.

Køkkentjans

Eleverne hjælper i en uge af gangen i skolens køkken. Eleverne er i køkkenet før morgenmad og hjælper frem til eftermiddag. Eleverne er ligeledes ansvarlige for at sætte aftensmad frem i samarbejde med vagtlærerne.

Eleverne roterer, så det går mindst muligt ud af sammenhængen i undervisningen.

Målet med køkkendukse-opgaven er:

- At give eleverne indsigt i madlavningen, give færdigheder og viden om madlavning, råvarer, smage og ansvar ifm. mad og fødevarerhåndtering.
- At give dem ansvar for at sørge for at der er mad til alle de andre på forskellige tidspunkter.
- At give dem ansvar for at løse selvstændige opgaver.

Anderledes undervisningsdage

Gymnastikopvisninger, -stævner og -dage.

I løbet af foråret deltager alle skolens elever i en række opvisninger og gymnastikstævner. For alle stævner er målet som nedenstående beskrevet.

Målet for deltagelse i opvisninger, gymnastikstævner og -dage:

- At give eleverne en gymnastik- og fællesskabsoplevelse.
- Et ønske om at give eleverne en oplevelse af egen og andres kunnen inden for gymnastik, trods skolernes forskellige forudsætninger og ambitioner.
- At styrke forståelse for gymnastikkulturen i Danmark
- At give eleverne en oplevelse af egen og andres kunnen inden for gymnastik.

Indhold:

- Opvisningsprogrammet består af rytmiske sekvenser, fællesserier og drenge- og pigeserier for sig. Springholdet deltager desuden med en springsekvens, som flettes ind i det øvrige program.

Midler:

- Traditionel rytmiskgymnastik kombineret med dans, funk, stomp og fed musik.
- Spring er en blanding af akrobatik og spring på gulv og forskellige redskaber, - bl.a. Airtrack, PE-bane og spring på springbræt.

I løbet af skoleåret 22-23 er der planlagt 12 opvisninger enten på skolen eller i forbindelser med stævner.

Aktivitetsdag

Skolen deltager hvert år i en aktivitetsdag sammen med 2-3 af områdets andre efterskoler. I forskellige discipliner dyster skolerne mod hinanden. Disciplinerne er både individuel- og holdorienteret og er af bred sportslig karakter. Det kan være alt fra fodbold, volley og sækkevæddeløb til skak- og sudokuturneringer. Eleverne deltager efter bedste evne på forskellige hold inddelt efter eget ønske.

Målet er:

- At give eleverne en sportslig og fællesskabende oplevelse, hvor eleverne får mulighed for at vise deres talent og engagement i forskellige konkurrencer. Som en ikke udpræget idrætsefterskole, har eleverne her mulighed for at

dyste i andre discipliner end traditionelle boldspil. Følelsen af succes afhænger altså af andet og mere end kropslig formåen.

Aktivitetsdagen arrangeres på skift af de 3 skoler. Arrangementet stækker sig ud over en hel dag.

Andre aktiviteter og arrangementer

Dreng- og pigeaftener

For at styrke sammenholdet mellem drenge og piger, arrangeres to aftener i løbet af året.

Indholdet i aftenerne er aktiviteter, som skaber oplevelser, samarbejde og hygge.

Juleaftensamlinger

Tre onsdage i december laves en sang-/fortælletime, hvor julen og julens betydning understreges. Samlingerne afholdes i Blidstrup Kirke.

Juleafslutning

Består af flere dele:

- En julefest
- En grundigere rengøring af fællesområder og værelser
- En julegudstjeneste

Formål:

- at sikre, at eleverne oplever de traditionelle juletraditioner (en god julemiddag, juletræ og dans, "Nu er det jul igen" danses rundt på hele herregården, fælles hygge og gudstjeneste), samt at få skolen grundigere rengjort.

Grundlovsfejring

I forbindelse med Grundlovsdag fejres dagen med taler, sang, gymnastik og et åbent arrangement for lokalsamfundet.

Målet er at sætte fokus på vigtigheden af vores fælles grundlov og betydningen af de grundlovssikrede rettigheder og friheder.

Fester på skolen

6 gange om året arrangeres en temafest for alle eleverne. Årets temaer er: Høstfest, andefest, julefest, afterskiparty, fastelavnsfest og den store afslutningsfestaften. Festerne planlægges og afvikles af kontaktgrupperne og kontaktgruppelærerne.

Målet med festerne er at skabe en hyggelig aften med fokus på traditioner og fællesskab.

Bestyrelsesarrangementer

Bestyrelsesmøder

Mål:

- At bestyrelsen orienteres om den aktuelle drift og sikrer, at det sker forsvarligt.
- At der tages nogle langsigtede beslutninger om skolen.
- At der ansættes medarbejdere, når der er behov for det.

Struktur:

- 6 årlige i forvejen fastlagte bestyrelsesmøder og en bestyrelsesdag i september
- Derudover kan der laves ekstra udvalgs- eller bestyrelsesmøder efter behov.

Bestyrelses- og medarbejdermøde (februar)

Mål:

- At bestyrelse og medarbejdere mødes.
- At aktuelle emner diskuteres.
- At alle blive inspireret og motiveret for at fortsætte udviklingen af Blidstrup Efterskole.

Indhold:

- Arrangementet starter med spisning.
- Det faglige indhold er vekslende fra år til år, alt efter hvad der er aktuelt.
- Med jævne mellemrum oplæg af person udefra.
- Ind imellem interne debatter om et aktuelt emne.

Generalforsamling/skolekredsmøde

Mål:

- At afholde en lovlige indkaldt og gennemført generalforsamling for skolekredsen.

Indhold:

- Mødet indledes med et godt foredrag eller en sangtime. Efter middagen er der normalt en gymnastikopvisning for skolekredsen af skolens elever. Efterfølgende ligger den ordinære generalforsamling.

Medarbejderarrangementer

Medarbejdermøder

Mål:

- At sikre alle elevers trivsel.
- At koordinere skolens drift og aktiviteter imellem alle medarbejdere.
- At tage beslutninger om nutid og fremtid.
- At evaluere.

Indhold:

- En gang ugentlig mødes alle medarbejdere til et møde af ca. en times varighed. Forud er lavet en dagsorden, som alle har modtaget mindst dagen før mødet.
- Ved skolestart og skoleafslutning afvikles en række hel- og halvdags møder.
- I løbet af skoleåret afvikles der en til flere pædagogiske møder og et pædagogisk døgn

Åbne arrangementer

Elevstævne

Elevstævnet afvikles den anden lørdag i september. Arrangementet arrangeres i samarbejde med skolens bestyrelse.

Dagen er til for at tidligere elever og medarbejdere kan mødes, se skolen og få genopfrisket gamle minder.

Programmet kan ændre sig fra år til år.

Efterskolernes dag og besøgsarrangementer

Formålet er:

- At præsentere skolen for mulige kommende elever og deres forældre

Indhold:

- Gæsterne bliver vist rundt på skolen af nuværende elever, der fortæller om livet på en efterskole, hvilket giver eleverne mulighed for at øve sig på for-midlingsdelen.
- I de forskellige værksteder foregår der aktiviteter, som suppleres med sam-taler.
- Desuden fortæller forstanderen om konkrete informationer.

Midler:

- Gennem reklamer, plancher, de trykte/online medier og pressen bliver der oplyst om dagen.
- Ved hjælp af aktiviteter, rundvisning og konkret information afvikles dagen.

Struktur:

- Skolens elever og personale samarbejder om at give gæsterne en hyggelig og informativ dag.

Søskendedøgn

Mål:

- At eleverne kan invitere deres søskende med et døgn på skolen, for at give indblik i efterskolehverdagen.

Indhold:

- Første weekend i november inviteres søskende til skolen
- Der laves forskellige sociale aktiviteter

Julemarked

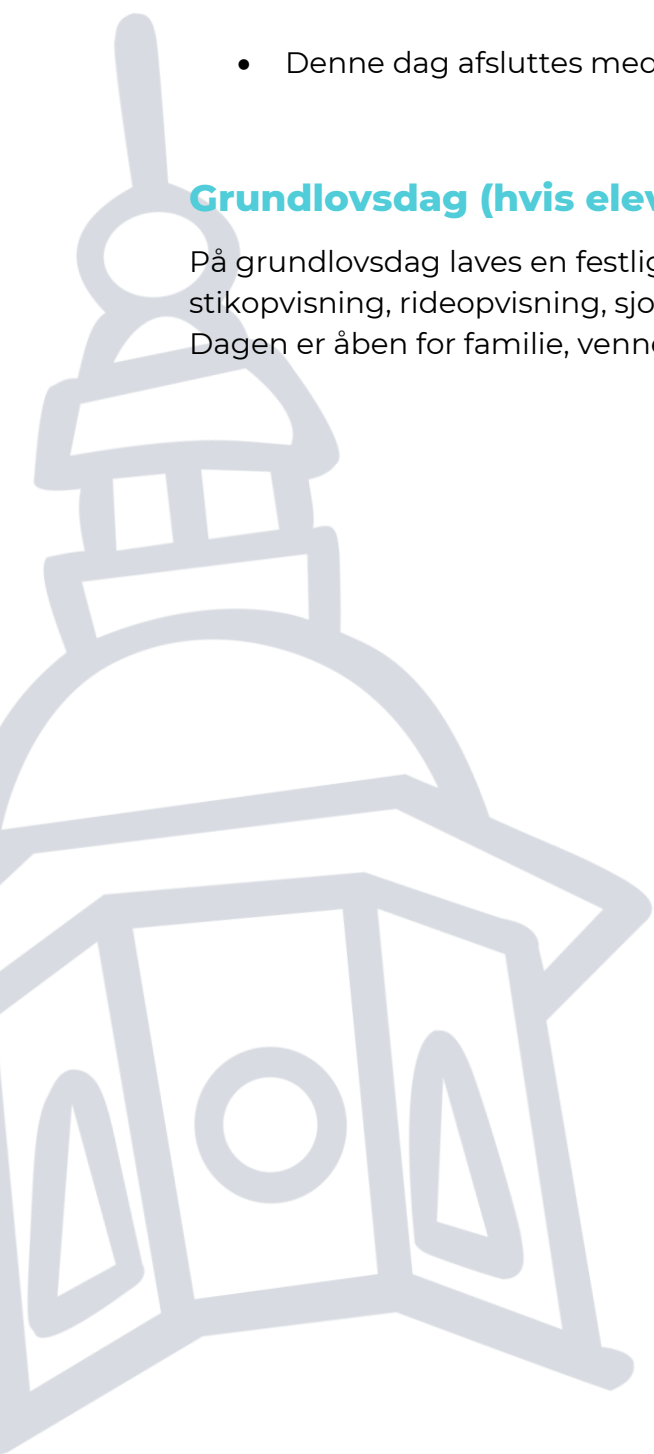
Mål:

- At arrangere et julemarked hvor der er fokus på adventstraditioner og værdierne ved at gøre noget for andre end sig selv.
- At orientere om et givent internationalt, nationalt eller lokalt hjælpearbejde.
- Julemarkedet afvikles fredag før 1. søndag i advent.
- Denne dag afsluttes med en fællessamling hvor julen synges ind.

Grundlovsdag (hvis eleverne er på skolen)

På grundlovsdag laves en festlig dag i parken, hvor der er tale, fællessang, gymnastikopvisning, rideopvisning, sjove aktiviteter m.m.
























Dagen er åben for familie, venner, naboer og alle andre interesserede.



Ansvarsoversigt

Ansatte

Følgende medarbejdere har et ansvar for gennemførelse af undervisning, pædagogisktilrettelagte aktiviteter og andre aktiviteter.

-  **Andreas Vangsgaard Husted**
E. AH
-  **Ane Serup**
E. AS
-  **Anne Lis Jespersen**
E. ALJ
-  **Anne Sophie Thomsen**
E. AT
-  **Camilla Gubi Glintborg**
E. CG
-  **Christian Ubbesen**
E. CU
-  **Christine Isaksen**
E. CI
-  **Christopher Hübner**
E. CH
-  **Dennis L. Deleuran**
E. DD
-  **Emil Hornskov Skibsted Andresen**
E. EA
-  **Gitte Bækthøj Nielsen**
E. GB
-  **Hege Solhaug**
E. HS
-  **Jonna Møller Mark**
E. JMM
-  **Kristen Gubi Glintborg**
E. KG
-  **Line Hornskov Skibsted Andresen**
E. LS
-  **Louise Riis**
E. LR
-  **Luisa Leth Lindskov**
E. LL
-  **Maja Lindgaard**
E. ML
-  **Rasmus Bunk Hansen**
E. RB
-  **Sanne Lyndrup Deleuran**
O, E. SD
-  **Sofia Westergaard**
E. SW
-  **Stine Bertel**
E. SB
-  **Thomas Yde**
E. TY

Skema

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
6.45	Morgenvegt: CC	Morgenvegt: EA	Morgenvegt: KG	Morgenvegt: KG	Morgenvegt: EA
7.00	Morgenbø Hestepasning	Morgenbø Hestepasning	Morgenbø Hestepasning	Morgenbø Hestepasning	Morgenbø Hestepasning
7.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
7.45-8.00	Værelsesoprydning goddegrunde ALJ, EA	Kl. 7.45-8.00 Fællesgymnastik SD, DO, EA	Værelsesoprydning goddegrunde LL, SW	Værelsesoprydning goddegrunde KG, LL	Kl. 7.45-8.35 Drenge gym DO, EA Pigerengøring AT, SD, JM
8.00-9.00	9.kl Historie CC	Kl. 8.15 - 9.00 Teamgade 9. Klasse CC, AT, LL	9.kl Tysk RB Inklusionsmat ALJ	9.kl Dansk CG, ML	Kl. 8.35-9.25 Pige gym AT, SD Drengerengøring DO, EA, JM
	10B Matematik EA		10B Dansk LL	10B Faglig fordybelse LLRB	
	10E Matematik AT, ALJ		10E Dansk SD, SW	10E Praktisk Faglig formiddag	
9.00-9.20	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	
9.20-9.45	Formiddagspause	Formiddagspause	Formiddagspause	Formiddagspause	Formiddagspause
9.45-10.45	9.kl Matematik AT, ALJ	9.kl Matematik AT, ALJ	9.kl Dansk CG, ML	9.kl Engelsk CG, ML	9.kl Matematik AT, ALJ
	10B Tysk RB (10B + 10E)	10B Dansk LL	10B Tysk RB (10B + 10E)	10B Faglig fordybelse LLRB	10B Dansk LL
	10E Fysik/kemi DO Inkl. Dan (10B+E) SD, CC	10E Engelsk DO, CH, LS	10E Inkl. Tysk LS, LL Bewægelse SW	10E Praktisk Faglig formiddag	10E Dansk SD, SW, LS
10.45-11.45	9.kl Engelsk CG, ML	9.kl Naturfag LL	9.kl Idræt LS	9.kl Kristendom CG	9.kl Samfundsfag LL
	10B Tysk RB (10B + 10E)	10B Engelsk RB	10B Matematik EA	10B Faglig fordybelse LLRB	10B Engelsk RB
	10E Fysik/kemi DO Inkl. Mat (10B+E) ALJ, EA	10E Matematik AT, ALJ, LS	10E Engelsk DO, CH	10E Praktisk Faglig formiddag	10E Matematik AT, ALJ, LS
11.50-12.45	Middag	Kontaktgruppe-middag	Middag	Middag	Middag Elevrådsmøde (12.20-12.40)
12.45-13.45	9.kl Tysk RB Inklusionsdansk CG	Kl. 12.30-13.15 Fællestid KG, CC	Linjefag Kl. 12.45 - 13.45 Dansk SD (2,5t) Udeliv: EA, DO Kreativ Design: CI Håndværker: TV, CU	9.kl Naturfag LL	9.kl Dansk CG, ML
	10B Fysik/kemi DO	Teamgade 10B, 10E		10E Matematik EA	10B Verdensborger LL
	10E Dansk SD, SW, LS	Kl. 13.15-14.30 Værelsesrengøring Medarbejdermøde		10E Praktisk	10E Engelsk DO, CH, LS
13.45-14.45	9.kl Dansk CG, ML	Kl. 14.30-14.45 Værelsestjek	Kl. 12.45 - 13.45 Esport + Fysisk CH	9.kl Naturfag LL	Kl. 13.45 Værelsesrengøring Værelsestjek LS, LL, CC
	10B Fysik/kemi DO			10B Engelsk RB	
	10E Verdensborger LS, SW			10E Praktisk	
14.45-15.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Kl. 14.15-15.00 Fællesmøde/ Kontaktgruppemøde
15.00-17.00	Linjefag Ridning: ML, SW	Valgfag Esport Casual CH Motorløbere CU/TV Filmlub LL	Kl. 12.45 - 17.45 Ridning Eneundervisning ML, LR	Valgfag Kreativ CI Guitar RB	
	Valgfag Motorløbere CU/TV Brettspil RB (1,5 t) Badminton EA (1,5 t)	Kl. 15.00 - 16.00 Rytmisk gymnastik SD Girlpower LS		Kl. 15.00 - 16.30 Springgymnastik DO	
				Kl. 15.00 - 16.00 Hestespring SW	
17.00	Rengøring				
18.00	Aftensmad				
18.45-19.30	Lektietime				
19.30	Aftensamling				
21.30	Aftenskaffe				
22.00	På gangene				
22.15	På værelserne og godnat				